

2ème année :
**FORMATION HYPNOSE, THERAPIES BREVES, FAMILIALES
ET THERAPIES STRATEGIQUES**

ORGANISATEUR : **ARePTA Association Régionale Pour une Thérapie Active**
Institut MILTON H.ERICKSON de NANTES
Organisme enregistré sous le n° 52440291344
Siret : 412 961 039 APE 8559 A

PRE REQUI :

Cette formation s'adresse aux professionnels de la santé et de la relation d'aide.
(Médecins spécialistes ou généralistes, chirurgiens dentiste, sages-femmes, psychologues et à un certain nombre de professions paramédicales notamment infirmiers (ières)), kinésithérapeutes, déjà formés à l'hypnose à l'Arepta ou dans un institut dont nous connaissons la valeur et témoignant de la possibilité d'une pratique clinique.

Les formateurs se réservent la possibilité d'exclure de la formation tout stagiaire qui n'aurait pas le minimum de qualités requises pour gérer ce type d'abord psychothérapeutique.

Toutes les personnes n'exerçant pas une de ces professions sont invitées à un entretien préalable afin de valider leur inscription.

Il sera demandé à chaque nouveau candidat un CV et une lettre de motivation.

La formation Hypnose est ouverte aux personnes ayant déjà une pratique de la clinique et de la relation de soin

OBJECTIFS :

Le but de cette formation est d'autonomiser le thérapeute dans sa pratique, de telle façon qu'il puisse se lancer sans danger dans une pratique psychothérapeutique, compte tenu des limites de sa formation initiale. Comme l'hypnose, les thérapies brèves sont des soins complémentaires qui ne donnent pas une compétence générale en soi, mais seulement une amplification des compétences relationnelles liées à une technique de soin professionnelle déjà acquise et confirmée par un diplôme.

De plus, la pratique de l'hypnose dont la pratique de base a été acquise durant l'année 1, si elle permet une pratique simple d'hypnose médicale, est insuffisante à permettre une pratique psychothérapeutique autonome nécessaire dès que les problèmes sont plus complexes et interactionnels ; il nous est apparu nécessaire de la compléter par cet enseignement de thérapie brève qui est un mode particulier d'hypnose conversationnelle organisée.

Certains instituts de formation enseignent un modèle intégratif. Il nous est apparu plus pédagogique d'enseigner séparément les modèles de manière à ce que les étudiants découvrent leur propre manière de tisser ces différents approches en trouvant leur propre style.

Pour ceci, les étudiants devront :

- A-Apprendre à utiliser les outils de la thérapie orientée solution
- B-Apprendre à utiliser les outils du modèle de thérapie brève de la thérapie brève stratégique (école de Palo Alto et de Arezzo).
- C-Apprendre à faire des ponts entre ces différentes pratiques.
- D-Approfondir les acquisitions de l'année précédente sous la forme de journées de supervision de la pratique.

ORGANISATION ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Il s'agit d'une formation graduée se déroulant en quatre sessions de trois jours sur une période d'une année. Les enseignements théoriques sont ponctués de nombreux exercices de pratiques (*environ 50% du temps*). La troisième journée de chaque session est consacrée à de la supervision centrée sur l'hypnose, puis sur l'accompagnement des apprentissages de Thérapies Brèves au cours de l'année.

Notre démarche pédagogique alterne des phases de théorie, de démonstrations et d'exercices pratiques permettant d'assurer un travail individualisé auprès des stagiaires en adaptant leurs besoins de la pratique de l'hypnose dans leurs activités quotidiennes. De manière à viser les mises en pratiques des séquences de supervisions font partie intégrante de la formation.

De manière récurrente des supervisions sont proposées post formation.

VALIDATION DE L'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION :

Tout au cours de l'année, il est prévu une évaluation quasi quotidienne des acquis.

Elle est proposée sous la forme d'un questionnaire d'autoévaluation d'acquisition des points forts du cours, mais aussi d'une hétéro évaluation par des pairs qui ont participé à l'exercice correspondant.

Ces questionnaires sont étudiés pour bonne suite par l'enseignant et le responsable du conseil pédagogique. Ils sont archivés pour une période de 3 années.

A la fin de l'année, le stagiaire qui a assuré une présence suffisante aux cours peut obtenir une attestation globale de présence qui lui permettra de s'inscrire en année 3 de thérapie brève s'il le souhaite. Cette attestation n'a qu'une valeur interne et ne peut être produite devant tout institut membre de la confédération d'hypnose et de thérapie brève si elle n'est pas accompagnée de celle de la troisième année.

PROGRAMME

1^{ère} session et 2^{ème} session

Les thérapies brèves centrées sur les solutions

- Ethique et principes des thérapies brèves
- Description du problème
- Le questionnement sur l'objectif
- Le recadrage
- La question miracle
- Le questionnement thérapeutique

- L'utilisation d'échelles
- Exceptions et ressources, leur utilisation
- De l'usage de la pause pendant la consultation
- Conclusion d'une séance
- Les compliments et leur usage
- Les tâches thérapeutiques
- Questionnement des séances suivantes
- Fin de la thérapie

Compétences à acquérir :

- ✓ Connaître quelques questions d'objectif
- ✓ Connaître des recadrages simples
- ✓ Savoir poser la question miracle
- ✓ Savoir utiliser des échelles
- ✓ Savoir mener une conversation centrée sur les ressources
- ✓ Savoir utiliser une exception délibérée
- ✓ Savoir décider la fin d'une séance
- ✓ Savoir proposer et faire accepter une tâche
- ✓ Savoir quelles questions poser aux séances suivantes
- ✓ Savoir quelles questions poser pour accepter la fin de thérapie
- ✓ Pouvoir définir le point de vue solutionniste

Des exercices ponctuent et illustrent les abords théoriques durant ces trois jours
Ces deux sessions se décomposent en 2 jours de cours et 1 journée de supervision hypnose.

3^{ème} session

Le modèle de Palo Alto

- ***Les sources du modèle de Palo Alto***
 - Gregory Bateson et le projet BATESON
 - L'approche systémique
 - Epistémologie
 - ✓ La théorie des systèmes
 - ✓ La théorie de l'information
 - ✓ La théorie des types logiques
 - ✓ La cybernétique
 - ✓ La construction des problèmes

Compétences à acquérir :

- ✓ Pouvoir définir la cybernétique
- ✓ Pouvoir définir l'homéostasie et l'entropie,
- ***Les bases de l'intervention***
 - Comment bloquer les cercles vicieux pathogènes

➤ ***Le langage du changement***

- Questionnement anecdotique (où, qui, quand , comment ?)
- Questionnement circulaire

Compétences à acquérir :

- ✓ Savoir décrire concrètement une anecdote
- ✓ Savoir poser des questions mettant en scène les interactions

➤ ***Interventions d'opportunité***

- Les recadrages
- Les anecdotes, histoires...

Compétences à acquérir :

- ✓ Savoir proposer un recadrage à propos d'exemples proposés
- ✓ Savoir proposer des anecdotes ou histoires augmentant l'adhésion aux propositions

➤ ***La grille du modèle de Palo Alto***

- Qu'est-ce qu'un problème ?
- Le questionnement thérapeutique
- ✓ Position du patient
- ✓ Ressources utilisables
- ✓ Objectif
- ✓ La définition du problème et des tentatives de solution

Compétences à acquérir :

- ✓ Définir la position du patient pour connaître les leviers utilisables
- ✓ Décrire une anecdote représentant le problème actuel
- ✓ Savoir trouver des exceptions et les utiliser
- ✓ Savoir décrire les tentatives de solution et rendre sensible leur échec

➤ ***Elaboration des tâches thérapeutiques***

- Quelques principes des tâches
- Quelles tâches proposer dans quel contexte ?

Compétences à acquérir :

- ✓ Savoir proposer une tâche d'observation
- ✓ Savoir proposer une tâche paradoxale

Des exercices ponctuent les abords théoriques de ces trois journées. Cette session est composée de 3 jours de cours.

4^{ème} session

Modèle d'Arezzo

➤ **Diagnostic fonctionnel**

- A partir d'une « grille » fonctionnelle selon les principes de l'école de Palo Alto, Giorgio Nardone a élaboré des tâches spécifiques se référant à un diagnostic fonctionnel, tâches pouvant ainsi être modélisées.
- Etude fonctionnelle des :
 - Troubles anxieux
 - Troubles alimentaires
 - Troubles dépressifs

Compétences à acquérir :

- ✓ Décrire les tentatives de solution volontaires dans chaque situation
- ✓ Décrire les tentatives de solutions de l'entourage
- ✓ Décrire les tentatives de solution corporelles
- ✓ Décrire les tentatives de solution automatiques ou symptomatiques

➤ **Dialogue stratégique et alliance**

- Les principes
- Le dialogue stratégique

Compétences à acquérir :

- ✓ Savoir poser les questions du dialogue stratégique (alternative illusoire)
- ✓ Savoir poser des questions « en entonnoir »

➤ **Initiation aux prescriptions thérapeutiques dans des cas concrets répondant aux critères DSM**

- Utilisation dans les troubles anxieux (paniques et phobies, trouble obsessionnel compulsif)
- Utilisation dans les troubles alimentaires (anorexie et boulimies)
- Utilisation dans les troubles dépressifs

Compétences à acquérir :

- ✓ Connaître les TS principales et les tâches pouvant être proposées dans les troubles anxieux
- ✓ Connaître les TS principales et les tâches pouvant être proposées dans les troubles alimentaires (boulimie)
- ✓ Connaître les TS principales et les tâches pouvant être proposées dans les troubles dépressifs

Cette session est composée de deux jours de cours et une journée de supervision.

METHODES ET MOYENS

Enseignement général

Les journées sont animées par un formateur qui assure l'enseignement technique et le suivi des exercices qui a lieu en duo.

Exercices

Ils ont lieu en petit ou grand groupe. Il est demandé aux stagiaires de changer le plus possible leurs partenaires d'exercice.

Ouvrages

A l'issue de chaque session, une bibliographie est proposée aux stagiaires. Chaque formateur leur remet le support de cours qui lui est propre, étant donnée son indépendance.

Conseils

A l'issue de la formation, les stagiaires pourront comme tout membre de l'ARePTA, bénéficier des aides gratuites apportées par l'association, à savoir :

- Conférences
- Approfondissement de la pratique

Validation de l'enseignement

Chaque session de formation est évaluée par un travail qui synthétise le déroulement d'une journée de formation. Les critères qui sont pris en compte dans ces évaluations valident le programme théorique et pratique de la journée.

FORMATEURS

Tous les intervenants sont des praticiens expérimentés, leur rôle consiste à assurer l'enseignement de base tel qu'il est défini dans le programme et à être les facilitateurs des nombreux exercices effectués lors de la formation

Dr Julien Betbèze : Psychiatre, pédopsychiatre, chef de service du service d'Accueil Familial Thérapeutique de Loire Atlantique (SISMLA), il assure un enseignement au DES de psychiatrie ainsi qu'en Formation Médicale Continue. Il travaille avec des patients psychotiques, addictifs, dépressifs. Il fait de la préparation mentale.

Pierre Jeanne-Julien: Psychologue clinicien exerçant en cabinet libéral à Nantes . Pratique l'hypnose et les thérapies actives auprès d'une clientèle de jeunes et d'adultes. Conseiller Conjugal et Thérapeute de couples. Président de l'AREPTA-Institut Milton Erickson de Nantes.

Dr Emmanuel Malphettes : Psychiatre des hôpitaux, travaille sur la crise (responsable de l'unité de post-urgence) et sur des pathologies chroniques (responsable d'unité), enseignant auprès de s internes, à la faculté de psychologie, l'école d'infirmière et de sages-femmes et formateur en hypnose.

Dr Wilfrid Martineau : Psychiatre des hôpitaux, pédopsychiatre, chef de service de psychiatrie au CHU de Nantes. Président de l'Arepta-Institut Milton H.Erickson de Nantes. Il assure un enseignement au DES de Psychiatrie ainsi qu'en Formation Médicale Continue. Auteur de nombreux articles et communications, il est un spécialiste de l'intervention de crise et des cas difficiles.

Dr Alain Vallée : Ancien psychiatre des hôpitaux, exerçant maintenant en libéral, il a une expérience reconnue de psychothérapeute. Fondateur et président d'honneur de l'AREPTA–Institut Milton Erickson de Nantes, il est aussi chargé d'enseignement au DIU douleur de Nantes, au DU d'hypnose de Montpellier, en master professionnel de psychologie à Nantes ; il assure également des formations en hypnose et thérapies brèves pour plusieurs instituts francophones. Il est l'auteur de nombreuses communications sur ces sujets.

Dr Virginie Lagrée : Psychiatre aux urgences médico psychologiques et Vice présidente de l'Arepta. Chargée d'enseignement au DIU de suicidologie et au DU de médecine d'urgence. Formée à l'Arepta aux thérapies brèves et stratégiques.

Calendrier 2ème année

Formation Hypnose, Thérapies Brèves, Familiales & Thérapies Stratégiques

2018 - 2019	Groupe A	Groupe B
1 ^{ère} session	27 / 28 / 29 Septembre 2018	04 / 05 / 06 Octobre 2018
2 ^{ème} session	08 / 09 / 10 Novembre 2018	15 / 16 / 17 Novembre 2018
3 ^{ème} session	31 / 01 / 02 Jan/Fév. 2019	07 / 08 / 09 Février 2019
4 ^{ème} session	11 / 12 / 13 Avril 2019	25 / 26 / 27 Avril 2019

HORAIRES

9 h – 13 heures

14h – 17h

Les repas sont proposés sur le lieu de formation au coût de 13,95 € le repas.

Règlement par chèque bancaire (*à l'ordre de LFPL*), en espèces et/ou par carte bancaire.

LIEU

Centre Régional Technique de la Ligue Atlantique de Football

170, boulevard des Pas Enchantés - 44235 Saint Sébastien sur Loire

Possibilité de logement sur place (*Tél : 02 40 80 75 50 demander Marie-Christine*)

CONTACTS

Secrétariat de l'ARePTA - IMHENA

1 rue Eugène Varlin - Les Dorides - 44100 Nantes

Tel : 06.14.35.77.75

Mail : secretariat.arepta@gmail.com